

| **NOM DE L’ACTIVITAT** | “El puzzle que suma i resta” |
| --- | --- |
| **TERRITORI/SERVEI** | Sant Roc |
| **EIX/EIXOS**  **DE TREBALL** | Gènere |
| **SUBGRUP (TEMA)** | Rols de gènere |
| **OBJECTIUS** | * Reflexionar i comprendre amb les infàncies els rols de gènere i la seva repercussió al quotidià. * Conèixer com els rols de gènere tenen un impacte en la societat. * Conèixer vocabulari vinculat al gènere. |
| **COMPETÈNCIES** | 1. *Competències personals:*     1. *Millor definició de sí mateix* 2. *Competències relacionals:*     1. *Interioritzar comportaments socials que faciliten la integració al grup* |
| **DESTINATARIS** | Infància 6-12 |
| **DESCRIPCIÓ** | **Sessió 1: “Coses que resten i sumen per la convivència i la igualtat”**  **Primera part:** Començarem definim, per contextualitzar l'activitat, el concepte de “rols de gènere”. Per facilitar la concepció, podem dir, simplificant, que els rols són els papers -funcions, formes de vestir i actuar- que la societat ha imposat pels homes i les dones. És a dir, com s’espera que actuiï un noi i una noia al món o societat o una determinada cultura. Demanarem a les persones participants -si la professional ho veu en funció de les capacitats del grup- que possin exemples al respecte.  **Segona part: Emparellar les peces.**  Primer de tot, explicarem la activitat. A les persones participants els hi direm que a continuació els hi donarem unes peces que han d’emparellar unint conceptes vinculats a la perspectiva de gènere amb una altra part on hi ha consta “cosas que suman per a la convivència” o “coses que resten per la convivència i la igualdad”.  Un exemple:    Un altre exemple:    Donarem tant els conceptes com les peces que corresponen al fet de “sumar” o “restar” de forma retallada, per a que per grups facin conciliar les peces en funció del que pensen.  Per acabar, es farà una reflexió al voltant dels conceptes i s’explicaràn per ampliar informació.  **Sessió dos: Rol playing**  Per grups hauràn de representar els conceptes exposats amb anterioritat.  Per acabar demanarem als grup que pensin exemples de com poden afectar aquests conceptes al quotidià: àmbit familia, escola, treball… |
| **MATERIAL** | Les peces per emperallar. |
| **DURADA** | Primera sessió 1h  Segona sessió 1h. |
| **ALTRES ASPECTES A TENIR EN COMPTE** |  |
| **ANNEXES** | [Cosas que restan y suman](https://docs.google.com/document/d/1s9df3CdrXTukIL2QnU7kdvafJC04ZsdoF6OZZLzjiQE/edit)  En aquest word estan les peces que la professional ha de retallar per a que les persones facin parelles de conceptes amb “coses que sumen i resten”. |
| **AVALUACIÓ** | L’avaluació es fa amb el qüestionari del següent enllaç: <https://forms.gle/F3tmN36jrEPsxbrT9>  (també li pots enviar un missatge a la persona referent del teu barri, per fer l’avaluació)  Els ítems que demanem són els següents:   1. A nivell de grup:  * Grup d’infants * Franja d’edats * Activitat que s’ha realitzat  1. Aspectes positius? Per exemple:   S’ha ajustat la durada de l’activitat?  El material era adequat per fer l’activitat  Ha motivat als infants?  S’han pogut treballar els continguts plantejats?  Ha tingut algun tipus d’impacte?   1. Aspectes a millorar? Per exemple:   S’ha necessitat fet adaptacions/ modificacions?  Respecte al temps i al material proporcionat?   1. Altres observacions, suggerències? Per exemple:   Respecte a l’acompanyament de l’equip d’empodera’t, al material, a l’activitat en sí, propostes,... |